

FICHE CERTIFICATIVE d'APSA (FCA) - CA2

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

Éducation Physique & Sportive- Enseignement Commun.

Soumise à
validation le
jj/mm/aa

Établissement	UAI : 0260017C	Nom : Lycée Roumanille	Commune : Nyons										
Contexte de l'établissement et choix réalisés par l'équipe pédagogique :	<p><i>Cité scolaire mixte avec internat. Environ 600 élèves au collèges et 600 au lycée. Bassin de recrutement vaste et rural. Nombreux transport, jusqu'à 1h de trajet, matin et soir. Restructuration récente => cadre agréable. Installations sportives éloignées (temps de pratique effective réduit) mais aboutissement du projet de construction de nouvelles installations : 3 unités pédagogiques sur place dans un futur proche (début des travaux juillet 2020). SAE dans un gymnase type B => escalade : seule activité de CA2 possible car environnement défavorable à d'autres pratiques (CO, ski... Nécessitent transports, donc coût financier!)</i></p> <p><i>Classes aux effectifs chargés. Population diversifiée d'horizons et de motivations différents. Capacités physiques faibles. De plus en plus de comportements déviants, un manque d'autonomie et peu de goût de l'effort. Comportements parfois individualistes, qui manquent de lucidité dans leur engagement. Gestion du risque/sécurité mal évaluée. Élèves globalement bien sympathiques qui voient l'EPS comme un moment pour se détendre et se défouler sans prise de recul à travers une attitude réflexive.</i></p> <p>PAR L'ESCALADE : besoin de maîtriser leur engagement physique en mesurant le risque objectif et subjectif pour pratiquer avec lucidité. Développement de l'entraide par une pratique responsable et réfléchie.</p>												
Champ d'Apprentissage (CA)		Attendus de Fin de Lycée (AFL)											
CA2		AFL1		AFL2			AFL3						
Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains. <i>L'élève prévoit, s'engage et régule son déplacement à partir de l'analyse de l'environnement, pour partir et revenir, tout en préservant sa sécurité et celle des autres.</i>		S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.		S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.			Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.						
Activité Physique Sportive Artistique (APSA)				Compétence de fin de séquence caractérisant les Attendus de Fin de Lycée (AFL) dans l'APSA									
<i>Cocher l'APSA traitée (sélectionner la case et y saisir un « x »)</i> Nationale : Course d'Orientation, Escalade , Sauvetage aquatique, VTT Académique : Course tout terrain, Glisse sur neige <i>préciser :</i> <i>Ski alpin Ski nordique Snowboard</i> Établissement : à préciser ici : <i>Attention : 1 seule APSA Établissement par lycée pour l'enseignement commun.</i>				Etre capable de grimper en mouillèté une voie choisie correspondant à son niveau optimal de performance en 3' maxi. Proposer des thèmes de travail en bloc adaptés au niveau du grimpeur pour le faire progresser. Repérer les types de mouvements et les répéter en bloc pour progresser. Etre capable de pré-valider le départ d'une cordée et suivre son bon déroulement. Valider ou pas la réussite du projet.									
Principes d'évaluation													
L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support, elle définit les barèmes de performance dans les différentes spécialités retenues.													
	AFL1			AFL2				AFL3					
Temporalité	Évalué le jour de l'épreuve			Évalués au fil de la séquence et éventuellement le jour de l'épreuve									
Points	12 points selon barème défini par l'équipe			8 points selon la répartition choisie par l'élève parmi 3 choix possibles									
Précisions	Les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l'itinéraire réalisé par l'élève.			Choix	Degré1	Degré2	Degré3	Degré4	Choix	Degré1	Degré2	Degré3	Degré4
				a) 2 pts	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2	a) 6 pts	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6
				b) 4 pts	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4	b) 4 pts	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4
				c) 6 pts	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6	c) 2 pts	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2

Principes d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation (CCF)

Description de l'épreuve en cohérence avec le référentiel national CA2

Sur SAE, le candidat choisit son niveau de difficulté pour grimper en moulîtête une voie travaillée tirée au sort parmi 2 voies possibles. L'épreuve consiste à se préparer, s'équiper puis grimper dans un temps maxi de 3 min. Il est demandé à la cordée de co-vérifier l'équipement avant que l'enseignant lui-même n'exerce son contrôle pour donner l'autorisation de grimper. L'épreuve est complétée par une prestation d'assurage au cours du grimpé du partenaire. Concernant l'assurage en moulînnette en 5 temps, le contre-assureur devra réaliser un nœud de sécurité (1 ou 2 fusibles) sous le système frein, dès la première dégainée dépassée par les mains du grimpeur, afin d'éviter tout retour au sol. A la première chute, le candidat peut reprendre sa progression à l'endroit de la chute. A la seconde chute, l'épreuve s'arrête. L'épreuve s'arrête également si le candidat effectue une erreur de mousquetonnage non corrigée immédiatement (mousquetonnage à l'envers ou Yo-Yo), ou ne mousquetonne pas tous les points. Dans le cas d'un arrêt de l'épreuve (dépassement du temps, chute, erreur de mousquetonnage non corrigée), pour la partie « cotation de l'itinéraire », le candidat marque des points en fonction de la hauteur de voie gravie et les points accordés seront obligatoirement inférieurs à la moitié des points prévus pour le niveau de difficulté tenté.

CA2 AFL1 - Repères d'évaluation

Intitulé	S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain.			Déclinaison dans l'APSA	Etre capable de grimper en moulîtête une voie travaillée et choisie correspondant à son niveau optimal de performance en 3' maxi.				
	Option pour l'élève								
Choix de la difficulté de l'itinéraire, éventuellement choix d'une modalité de pratique individuelle ou collective.									
Éléments à évaluer		Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4	
Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire	I n d i c a t e u A	Garçons : 3C	4A	4B	4C	5A	5B	5C	6A
		Filles : 3B	3C	4A	4B	4C	5A	5B	5C
		1	2	3	4	5	6	7	8
		0	Coefficient de difficulté de l'itinéraire (1) 1,5		2 Coefficient de difficulté de l'itinéraire (1): 4		4,5 Coefficient de difficulté de l'itinéraire (1): 6,5		7 Coefficient de difficulté de l'itinéraire (1): 8
Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire	B	Progression de face, action dominante des bras, Escalade plutôt lente et saccadé		Escalade plutôt fluide et ordonnée tant qu'il n'y a pas de difficultés majeures.		Escalade de face ou de profil selon les configurations de la voie. Anticipe les pas difficiles		Sait s'économiser sur les parties plus faciles pour anticiper les pas plus difficiles.	
		1,5		2		3		4	
Note sur 12 (A+B)	L'AFL1 s'évalue le jour du CCF en croisant la difficulté de l'itinéraire choisi, la pertinence du choix de ce niveau de difficulté et l'efficacité du déplacement. Elle s'échelonne entre 0 à 12 pts (chacun des 2 éléments est noté au moins sur 4 points)								

(1) Pour chacun des 2 éléments, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction du niveau de difficulté/complexité de l'itinéraire réalisé (ex : cotation de la voie en escalade)

CA2 AFL2 - Repères d'évaluation

Intitulé	S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.	Déclinaison dans l'APSA	Proposer des thèmes de travail en bloc adaptés au niveau du grimpeur pour le faire progresser. Repérer les types de mouvements et les répéter en bloc pour progresser	
Option pour l'élève	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3.			
Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Indicateurs	Entraînement inadapté. Travaille peu, sur des voies trop faciles ou trop difficiles. Repère les problèmes du grimpeur mais n'a pas de proposition pour y remédier.	Entraînement partiellement adapté, régule son travail en fonction de la difficulté de la voie. Identifie les pas difficiles. ...Identifie le problème du grimpeur et propose une situation très générique ou peu adaptée.	Entraînement adapté. A bien identifié le ou les pas difficile(s) de la voie et fournit un travail efficace. Identifie les difficultés du grimpeur et les types de mouvements défailants et propose une situation générique.	Entraînement optimisé. Gestion permanente des efforts par rapport aux difficultés du milieu et du projet de déplacement. A repéré un type de mouvement qui pose problème et propose un bloc pertinent pour faire progresser le grimpeur.
Note sur 2, 4 ou 6	La note de l'AFL2 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint. (cf. grille de répartition en page 1)			

CA2 AFL3 - Repères d'évaluation

Intitulé	Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité.	Déclinaison dans l'APSA	Être capable de pré-valider le départ d'une cordée et suivre son bon déroulement. Valider ou pas la réussite du projet	
Option pour l'élève	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3.			
Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Indicateurs	N'identifie pas les éléments indispensables pour démarrer en toute sécurité pour lui et/ ou pour les autres. N'utilise pas les codes de communication.	Identifie certains éléments de sécurité. Perçoit et partage, conseille quelques éléments favorables au projet de déplacement.	Identifie mais minimise les risques. Suit de façon critique l'ensemble de la progression de la cordée.	Anticipe. Repère précisément les problèmes de sécurité et prévient pour remédier immédiatement avec assurance et autorité. Est capable de valider ou non chacune des étapes de la progression. Exemples de dysfonctionnement : distance assureur, trop de mou, yoyo, dégaines mal posées,...
Note sur 6, 4 ou 2	La note de l'AFL3 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint (cf. grille de répartition en page 1)			

Validation (réservé aux IA-IPR)

Validée Non validée
le : 30/12/2020
par : Jérôme LOUVET

Motivation et/ou commentaire :

FCA validée SI : Eclaircir les modalités d'élaboration de l'épreuve et préciser la « prestation d'assurance » en allant vers un assurance en 4 temps lissé, à corde tendue avant le premier point puis à corde molle. Préciser le barème pour les élèves ne parvenant pas au sommet de la voie choisie. Faire apparaître plus clairement un 2^e rôle social dans l'AFLP3 en dissociant le coaching sécuritaire de celui plus axé sur la partie motrice.

CA2

Annexes

Barèmes : les tableaux ci-après peuvent être remplacés par tout autre mise en forme (exigence : respect des repères nationaux, coefficient de difficulté de l'itinéraire détaillé pour chaque degré).

AFL1		Degré 1				Degré 2				Degré 3				Degré 4			
Lire et analyser...	A	Peu de répétitions, essais.	choix non réfléchis			Quelques répétitions	S'obstine sur une voie au dessus ou au dessous de son niveau.			Choisi une voie d'entraînement à son niveau			Choisi des voies d'entraînement à son niveau	S'économise dans des secteurs.	Est conscient de ses progrès et essaie des voies adaptées à sa marge de progression.		
		<i>Précisions</i>															
Adapter son déplacement...	B																
		<i>Précisions</i>															