

FICHE CERTIFICATIVE d'APSA (FCA) - CA4

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

Éducation Physique & Sportive - Enseignement Commun.

Soumise à
validation le
jj/mm/aa

Établissement	UAI : 0260017C	Nom : Lycée ROUMANILLE	Commune : NYONS								
Contexte de l'établissement et choix réalisés par l'équipe pédagogique :	<p><i>Cité scolaire mixte avec internat. Environ 600 élèves au collèges et 600 au lycée. Bassin de recrutement vaste et rural. Nombreux transport, jusqu'à 1h de trajet, matin et soir. Restructuration récente => cadre agréable. Installations sportives éloignées (temps de pratique effective réduit) mais aboutissement du projet de construction de nouvelles installations : 3 unités pédagogiques sur place dans un futur proche (début des travaux juillet 2020)</i></p> <p><i>Classes aux effectifs chargés. Population diversifiée d'horizons et de motivations différents. Capacités physiques faibles. De plus en plus de comportements déviants, un manque d'autonomie et peu de goût de l'effort. Élèves globalement bien sympathiques qui voient l'EPS comme un moment pour se détendre et se défouler.</i></p> <p>PAR LE BADMINTON => bousculer leurs représentations et les faire entrer dans la pratique physique par le plaisir du « jeu ». Donner le goût de l'effort dans l'apprentissage, en créant une ambiance valorisant les rôles sociaux et en développant l'entraide.</p>										
Champ d'Apprentissage (CA)	Attendus de Fin de Lycée (AFL)										
CA4	AFL1	AFL2	AFL3								
<p>Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner.</p> <p><i>L'élève s'engage avec lucidité dans un affrontement, seul ou en coopération, pour faire basculer le rapport de force en sa faveur.</i></p>	<p>S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.</p>	<p>Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.</p>	<p>Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.</p>								
Activité Physique Sportive Artistique (APSA)	Compétence de fin de séquence caractérisant les Attendus de Fin de Lycée (AFL) dans l'APSA										
<p><i>Cocher l'APSA traitée (sélectionner la case et y saisir un « x »)</i></p> <p>Nationale : Badminton, Basket-ball, Boxe française, Football, Handball, Judo, Rugby, Tennis de table, Volley-ball</p> <p>Académique : aucune</p> <p>Établissement : à préciser ici :</p> <p><i>Attention : 1 seule APSA Établissement par lycée pour l'enseignement commun.</i></p>	<p>Savoir se préparer (échauffement), connaître des techniques et tactiques de jeu (apprendre), mettre en place des routines (entraînement et répétition)</p> <p>Afin de pouvoir d'une part, s'engager dans 2 rencontres en utilisant le plus de stratégies possible (choix technico-tactiques) en fonction de chacun de ses adversaires et</p> <p>d'autre part, assumer des rôles aidant à la passation et l'organisation de l'épreuve.</p>										
Principes d'évaluation	L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support.										
	AFL1	AFL2	AFL3								
Temporalité	Évalué le jour de l'épreuve										
Points	12 points selon barème défini par l'équipe										
Précisions	8 points selon la répartition choisie par l'élève parmi 3 choix possibles										
		Choix	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	Choix	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
	<i>Au croisement du niveau de performance et de l'efficacité technique et tactique.</i>	a) 2 pts	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2	a) 6 pts	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6
	<i>2 éléments sont évalués distinctement, chacun d'eux est noté au moins sur 4.</i>	b) 4 pts	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4	b) 4 pts	0 à 0,75	1 à 1,75	2 à 3	3,25 à 4
	<i>Pour chacun des deux éléments, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans</i>	c) 6 pts	0 à 1,25	1,5 à 2,75	3 à 4,5	4,75 à 6	c) 2 pts	0 à 0,5	0,75 à 1	1,25 à 1,5	1,75 à 2

Principes d'élaboration de l'épreuve du contrôle en cours de formation (CCF)

Description de l'épreuve

Le jour J : AFL1

2 rencontres (matches) en 2 sets gagnants de 11 pts. Règles essentielles du Badminton sauf au service où les joueurs servent 2 fois chacun un fois à droite, une fois à gauche.

Constitution de poules (mixte ou non) de niveau homogène autant que faire se peut.

Chaque candidat rencontre tous les adversaires de sa poule afin de faire un classement au sein de la poule.

A l'issue du 1^{er} set le candidat analyse et propose une stratégie pour le 2^{ème} set (séquence suivante)

Au fil de l'eau :

AFL2 et AFL3

CA4 AFL1 - Repères d'évaluation

Intitulé	S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force.		Déclinaison dans l'APSA	Afin de pouvoir d'une part, s'engager dans 2 rencontres en utilisant le plus de stratégies possible (choix technico-tactiques) en fonction de chacun de ses adversaires			
Option pour l'élève	Choix des postes au sein de l'équipe de sports collectifs, du style de jeu en raquettes, de la situation d'évaluation parmi celles proposées.						
Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4			
S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu	Indicateurs Utilisation efficace d'1 technique (Jeu long/amorti, Droite/Gauche) Quelques occasions de marque en jeu Efficacité défensive limitée (est passif, débordé /déplacements ..)	Indicateurs Utilisation efficace de 2 techniques préférentielles (Ex : amorti/jeu long, croisé/décroisé ..) Exploitation de quelques occasions de marque en Jeu. Attitude défensive efficace grâce à des déplacements dynamiques.	Indicateurs Utilisation efficace de différentes techniques d'attaque (smash, amorti, contre amorti ..) ou de défense (dégagés ..) Création et exploitation d'occasions de marque intentionnelles dès le service et en jeu. Efficacité défensive avec quelques renversements de force.	Indicateurs Masquer les différents types de coups => Désinformation. Exploitation systématique des occasions de marque intentionnelles au delà du service, est opportuniste. Efficacité défensive systématique sur l'ensemble des rencontres.			
	A 0 1,5	2 4	4,5 6,5	7	8pts		
	Gain des matchs (1) : curseur dans le degré		Gain des matchs (1) : curseur dans le degré		Gain des matchs (1) : curseur dans le degré		Gain des matchs (1) : curseur dans le degré
Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force	Indicateurs Pas d'adaptation Projet inadapté, « bateau » Choix redondants quel que soit l'adversaire	Indicateurs Adaptations aléatoires Projet tentant de prendre en compte certaines caractéristiques des adversaires. Choix annoncés pertinents mais non réalisés lors des 2 ^{ème} sets.	Indicateurs Adaptations régulières en cours de jeu Projet pertinent prenant en compte les points forts de chaque adversaire Choix Stratégiques cohérents et globalement réalisés lors des 2 ^{ème} sets.	Indicateurs Adaptations pertinentes en cours de jeu Projet pertinent et efficient prenant en compte les points forts et /ou faibles de chaque adversaire. Choix Stratégiques efficaces, à bon escient et mis en œuvre lors des 2 ^{ème} sets. S'adapte.			
	B 0 1	2	3		4pts		
Note sur 12 (A+B)	L'AFL1 s'évalue le jour du CCF. Elle s'échelonne entre 0 à 12 pts (chacun des éléments est noté au moins sur 4 points)						

(1) Pour chacun des deux éléments de l'AFL1, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note à l'intérieur du degré en fonction de la proportion des oppositions gagnées.

CA4 AFL2 - Repères d'évaluation

Intitulé	Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.		Déclinaison dans l'APSA	Savoir se préparer (échauffement), connaître des techniques et tactiques de jeu (apprendre) , mettre en place des routines (entraînement et répétition)
Option pour l'élève	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3.			
Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Indicateurs	/ Rituel d'échauffement : Incapable de reproduire un rituel d'échauffement / Quantité de travail moteur : insuffisant	/ Rituel d'échauffement : Applique le rituel dans un laps de temps trop court (bâclé) / Quantité de travail moteur : Investissement correct sans plus.	/ Rituel d'échauffement : Reproduit le rituel, et en respectant la durée minimale d' échauffement. / Quantité de travail moteur : S'implique, persévère	/ Rituel d'échauffement : Va au-delà du rituel En travaillant ses points faibles, en insistant sur certaines phases du rituel En ajoutant des situations en complexifiant / Quantité de travail moteur : S'implique, s'investit totalement de façon pertinente.
Note sur 2, 4 ou 6	L'évaluation porte sur l'engagement de l'élève dans son projet individuel et le projet collectif. Elle peut s'appuyer sur un carnet d'entraînement et/ou un outil de recueil de données. La note de l'AFL2 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint. (cf. grille de répartition en page 1)			

CA4 AFL3 - Repères d'évaluation

Intitulé	Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.		Déclinaison dans l'APSA	<i>Rappeler la déclinaison de l'AFL3 dans l'APSA (partie verte de la compétence) ... d'autre part, assumer des rôles aidant à la passation et l'organisation de l'épreuve.</i>
Option pour l'élève	Répartition du nombre de points entre AFL2 et AFL3. Choix de deux rôles (partenaire d'entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc.)			
Éléments à évaluer	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Indicateurs	/ Rôle d' ARBITRE : règles officielles Dépassé / Rôle d' OBSERVATEUR : 1, 2 ou 3 élèves référents Indifférent / Rôle de COACH : Incompétent	/ Rôle d' ARBITRE : Ne connaît pas les règles. Subit. N'est pas présent. / Rôle d' OBSERVATEUR : Description partielle / Rôle de COACH : Conseille peu, conseils bateau peu d'analyse	/ Rôle d' ARBITRE : Rôle assumé mais ses décisions sont contestées / Rôle d' OBSERVATEUR : En adéquation avec le jury. / Rôle de COACH : Présent mais ses conseils ne sont pas toujours adaptés au niveau de jeu. Manque de pertinence.	/ Rôle d' ARBITRE : Rôle assumé, s'impose, est pertinent. Pas de contestation / Rôle d' OBSERVATEUR : En adéquation avec le Jury et avec utilisation de la sémantique liée à l'activité. / Rôle de COACH : Pertinent, efficace car les conseils sont mis en œuvre par le coaché. Visionnaire.
Note sur 6, 4 ou 2	L'élève est évalué dans deux rôles qu'il a choisis. La note de l'AFL3 dépend du choix effectué par l'élève dans la répartition des points entre AFL2 et AFL3 et du degré d'acquisition atteint (cf. grille de répartition en page 1)			
Validation (réservé aux IA-IPR)		Motivation et/ou commentaire :		
Validée Non validée le : 29/01/2021 par : Jérôme LOUVET		VALIDE. Apporter juste une précision sur la modalité de l'épreuve (pas clair au regard de l'effectif global).		

Compléments...